
		PLANEACIÓN SEMANAL 2020		
Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	BIOLOGÍA	
Periodo:	II	Grado:	5º	
Fecha inicio:	20 ABRIL	Fecha final:	26 JUNIO	
Docente:	FRANCISCO MONTOYA	Intensidad Horaria semanal:	4	



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS SERES VIVOS CON SU ENTORNO?

COMPETENCIAS: Identifica estructuras que permiten la relación del individuo con el medio, el control orgánico de cada ser vivo y su relación con los ciclos biogeofísicos.

ESTANDARES
-Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
-Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
-Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 20 a 24 Abril	Biología.	<ul style="list-style-type: none"> Cómo se relaciona el ser humano con el entorno a través de los órganos de los sentidos. El ecosistema factores y componentes: los biomas. El equilibrio de los ecosistemas: 				

ciclos	Presentación de	• Video Beam. T
biogeofísicos.	los temas a	ablero del aula.
	trabajar	• Texto guía.
	durante el	• Plataforma
	periodo.	ADN.
	Diseño de la	• Plataformas
	mecánica de	digitales.
	trabajo y	• Aula de clase.
	pautas de	• Cuestionario
	evaluación	resumen de
	semanal.	cada tema.
	Instructivo de la	
	Bitácora del	
	Proyecto	
	científico.	
	Revisión de la	
	bitácora de	
	trabajo del	
	proyecto	
	científico, y se	
	critica cada	
	proyecto.	

Instructivo de la
bitácora del
proyecto
científico.

Instructivo de
los laboratorios.
Aula del
laboratorio.

**INTERPRETATI
VA:**

Reconoce la
reproducción
como una
función vital que
garantiza la
supervivencia
de las especies.

**ARGUMENTATI
VA:**

Explica algunas
características
ambientales de
su entorno y
los peligros que
lo amenazan.

PROPOSITIVA:

Experimenta
diferentes
sensaciones
con su entorno,
a través de los
órganos de los
sentidos.

--	--	--	--	--	--	--

					<p>Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1</p> <p>Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

27 a 30 Abril

Biología.

Referente
temático

¿CÓMO SE
REPRODUCEN
LOS SERES
VIVOS?

- La
reproducción
en bacterias,
hongos y
protistas.pag.
52.
- Reproducción
en las plantas.
pag. 53.
- Reproducción
en animales
vertebrados.
Pag. 55.
- Cómo se
reproduce el ser

humano. Pag.

58.

_____ actividades

			<p>Explicación de cómo a partir de uno o dos individuos surgen nuevos individuos.</p> <p>Se desarrollan las competencias explicativas de la pagina 53.</p> <p>Desarrollo de competencias paginas 56 y 57. Puntos 1, 2, 3, 4, 5.</p>		Acciones evaluativas	
--	--	--	---	--	-----------------------------	--

					<p>Se califica el desarrollo de competencias desde su cuaderno y con base en el libro guía.</p> <p>Quiz semanal sobre la reproducción en el ser humano. Pag. 58.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3 4 a 8 Mayo	Biología.	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
		<p>¿Qué es un ecosistema? La estructura de los ecosistemas: factores bióticos y abióticos. Tipos de ecosistemas. Pags. 82, 83</p> <p>Principales ecosistemas acuáticos y terrestres de Colombia y el mundo. Pag. 83, 84</p> <p>Desarrollo de Actividades.</p>	<p>Explicación de un ecosistema y sus componentes. Diferencia entre los factores bióticos y abióticos. Presentación de videos sobre los tipos de ecosistemas. Pag. 86, 87, 89, 89</p> <p>Desarrollo de actividades secuencia 16. Pag. 55.</p>		<p>Evaluación del cuestionario: preguntas al azar y aleatoriamente por filas.</p> <p>Califico el Desarrollo de actividades de aprendizaje pag. 55 secuencia 16 y socializo las dudas.</p>	
Asignatura	Referente temático	Actividades				

4 11 a 15 Mayo	Biología	¿Cómo se da el equilibrio de los ecosistemas? Pag. 86,87.	Explicación de la energía generada a partir de los			
		<ul style="list-style-type: none"> • Flujo de energía. 	ciclos de cada ecosistema.			
		<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos biogeoquímicos: del agua, del carbono 	Ejemplos y dibujos de cada uno de los ciclos.			
			Presentación del libro virtual para explicar desde el aula virtual			
			Paginas 86 y 87			

Se desarrollo de actividades de aprendizaje de la página 59, secuencia 17 y se califica.

Califico las
ilustraciones
del ciclo del
agua: los
cuerpos de
agua, las
plantas, las
nubes y las
precipitaciones,
con base en la
página 87. Se
califica
desarrollo

5 18 a 22 Mayo	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
	Biología.	Los productores y las pirámides ecológicas. El ciclo del oxígeno , el ciclo del nitrógeno, ciclo del azufre, ciclo del fósforo. Proceso de form ación del suelo. Paginas 88 y 89 . Proyecto científico.	Se envía actividades de la plataforma ADN. Además se envía actividad por el correo. Explicación de los ciclos biogeoquímicos. Desarrollo de competencias pag. 106 y 107. Nos preparamos para exposiciones de los proyectos científicos fase 2.		Califico sopa de letras y diagramas de los ciclos. Evalúo comprensión de los ciclos. Proyecto científico.	

6 26 a 29 Mayo	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
	Biología.	Exposiciones de los proyectos científicos fase 2. Se hace en forma individual: pregunta de investigación y formulación de la hipótesis..	Cada estudiante expone su proyecto científico, defendiendo la pregunta de investigación y la hipótesis a desarrollar. Se califica la bitácora del proyecto científico.		Exposiciones individuales de los proyectos científicos.	
7 1 a 5 Junio	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
	Biología.	¿Por qué se da el equilibrio en los ecosistemas? La contaminación del agua, del aire, del suelo. Pag.108. Cuidados. Uso de los recursos renovables y no renovables. Pag 92, 93.	Explicación del tema. Sensibilización del cuidado de cada uno de los recursos. Desarrollo de cuadro explicativo del tema: temático. Actividad de aprendizaje, secuencia 18.		Califico participación en clase. Califico cuadro temático y dibujo. Actividad de aprendizaje, secuencia 18.	
8 8 a 12 Junio	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
	Biología.	El cambio climático. Pag. 100, 101. El calentamiento global. El desequilibrio ecológico.	Explicación del tema. Preparación de cuestionario para la prueba final de período.		Califico el cuestionario preparatorio de la evaluación final de período.	
9 16 a 19 Junio	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	

Biología.

Semana de las Socialización evaluaciones con los finales de estudiantes de la periodo. Ajuste evaluación final. de notas al Explicación del sistema para tema sobre el entregar. desequilibrio de El desequilibrio en los ecosistemas. De ecosistemas. Desarrollo de actividades de aprendizaje, no evitar el desequilibrio ecológico.

secuencia 20.

					Evaluaciones finales. Preparaciones con cuestionarios. Califico desarrollo de actividades de aprendizaje, secuencia 20.	
--	--	--	--	--	--	--

10 23 a 26 Junio	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
	Biología.	Junio 23: video sobre el cambio climático y sus consecuencias para la vida del hombre. Junio 24: socialización del video. Junio 26: ajuste de notas para entregar al sistema. Preparación de los talleres de refuerzo.	Observar un video sobre las consecuencias que para la vida del hombre presenta el cambio climático. Socialización y acciones pedagógicas. Participación activa en clase. Actividad de aprendizaje, secuencia 21.		Califico la participación en clase Califico actividad de aprendizaje, secuencia 21..	

OBSERVACIONES: En la semana 4, las actividades no se pudieron dar por motivo de celebraciones de la semana del idioma.

CRITERIOS EVALUATIVOS

INFORME PARCIAL

INFORME FINAL

Actividades de proceso 40
%

Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1.

Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora.

Semana 2:

Se desarrollan las competencias explicativas de la pagina 53.

Desarrollo de competencias paginas 56 y 57.
Puntos 1, 2, 3, 4, 5.

Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales.

Semana 3: Presentación de videos sobre los tipos de ecosistemas. Pag. 96, 97, 98, 99

Desarrollo de competencias, pag. 100.

Semana 4: Ejemplos y dibujos de cada uno de los ciclos.

Presentación del libro virtual para explicar desde el aula virtual.

Paginas 102 y 103.

Se desarrollo competencia de la página 103 y se califica.

Semana 5: Se envía actividades de la plataforma ADN. Además se envía actividad por el correo.

Explicación de los ciclos biogeoquímicos.

Desarrollo de competencias pag. 106 y 107.

Nos preparamos para exposiciones de los proyectos científicos fase 2.

Evaluaciones 25 %
Semana 1: Se
califica cada
exposición del
trabajo
desarrollado en la
bitácora de cada
Proyecto
Científico, fase 1.
Las exposiciones
son personales y
debe tener criterios

científicos, los cuales se criticaran para su mejora.

Semana 2: Se califica el desarrollo de competencias desde su cuaderno y con base en el libro guía.

Quiz semanal sobre la reproducción en el ser humano. Pag. 58.

Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema.

Semana 3: Evaluación del cuestionario: preguntas al azar y aleatoriamente por filas.

Califico el Desarrollo de competencias, pag. 100 y socializo las dudas.

Semana 4: Califico las

ilustraciones del ciclo del agua: los cuerpos de agua, las plantas, las nubes y las precipitaciones, con base en la página 103.

Semana 5:
Califico sopa de letras y diagramas de los ciclos.
Evalúo comprensión de los ciclos.

Semana 6: Cada estudiante expone su proyecto científico, defendiendo la pregunta de investigación y la hipótesis a desarrollar. Se califica la bitácora del proyecto científico.

Semana 7: Sensibilización del cuidado de cada uno de los recursos.

Desarrollo de cuadro explicativo del tema: temático.

Semana 8: Preparación de cuestionario para la prueba final de período.

Semana 9: Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio. Evaluación. Socialización con los estudiantes de la evaluación final.

Explicación del tema sobre el desequilibrio de los ecosistemas.

Semana 10: Socialización y acciones pedagógicas. Participación activa en clase.

Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema.

Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro.

Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase.

Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.

Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.

Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.

Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar láminas ni bajarlos de internet.

Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.

Evaluaciones 25 %

Semana 6:
Exposiciones
individuales de los
proyectos
científicos.

Semana 7:
Califico
participación en
clase. Califico
cuadro temático y
dibujo.

Semana 8:
Califico el
cuestionario

preparatorio de la
evaluación final de
periodo.

Se tiene en
cuenta la
sumatoria de todas
las evaluaciones
correspondientes
al 25% del periodo.
Desde quices
hasta evaluaciones
verbales.

Se califican los
pre informes de
laboratorio de cada
periodo.

Actitudinal 10 %

Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación

Evaluación de periodo 25
%

Se tienen en
cuenta la
evaluación interna
desarrollada por el
docente con base
en los temas

vistos en el
periodo, y la
evaluación
externa aplicada
por entidad
contratada para
tal fin.

Descripción de la actividad y fecha	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha	Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Autoeva.	Coeva.	
			Feb. 27	1							
			5 preguntas concepto biológico								
			Marzo 20	2							
			5 preguntas concepto biológico								
			Abril 10	3							
			5 preguntas concepto biológico								
			Mayo 8	4							
			5 preguntas de medio ambiente								
			Mayo 29	5							
			5 preguntas de medio ambiente								
			Junio 12	6							
			5 preguntas medio ambiente								
			Julio 24	7							
			5 preguntas químicas.								
			Agosto 14	8							
			5 preguntas químicas.								

Septie
4

5
pregunta
s física.

